

«Утверждено»,
Директор школы;



/Шарафутдинов Р.Ф./



«Согласовано»,
Зам. директора по УВР;


/Козлов Н.В./

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:


/Шугаева Л.В./

«28» августа 2014 г.

«28» августа 2014 г.

«27» августа 2014 г.

**Рабочая программа
по
русскому языку
10 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Акусубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Самаренковой Татьяны Николаевны,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,

Протокол № 1 от 28 августа

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании »
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторской программы Н. Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А Мищерина), М., «Русское слово», 2010 г.
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ , приказ №179 от 01.09.2014года

Структура документа.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка в МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В. Ф. Тарасова» выделено 2 часа. Всего 70 часов. Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе

Основная цель курса – повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии , подготовка к ЕГЭ по русскому языку.

Таким образом, рабочая программа дает возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции учащихся.

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать

- функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание учебного материала.

1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств. Понятие о литературном языке. Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка

Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Изменения качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы. Трудные случаи ударения в словах и формах слов. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Морфемные словари.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография.

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии, понятие орфограммы. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, произносимых и удвоенных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.
Правописание окончаний в словах разных частей речи.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Слитное и дефисное написание слов.
Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.
Правописание наречий.
Правописание предлогов, союзов, частиц.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Правильное употребление существительных в речи.

Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. . Морфологический разбор.

Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Морфологический разбор.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение.

Две основные формы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор. Правописание глаголов.

Причастие и деепричастие как глагольные формы. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Переход деепричастий в наречия и предлоги..

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Морфологический разбор. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов

Союз как часть речи. Основные группы союзов, их правописание.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Функционально- стилистические особенности употребления междометий.

Итоговое повторение

Тематическое планирование по русскому языку

10 класс			
№	Тема, раздел	Кол-во часов (всего)	Из них на контрольные работы тестового характера
1	Введение	3	2
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	10	2
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4	1
4	Морфемика и словообразование	6	2
5	Морфология и орфография	45	6
	Итоговое повторение	2	
	Итого	70	15

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	К о л в о ч а с о в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Введение. Слово о русском языке	1	Вводный. Урок усвоения новых знаний.	СООБЩЕНИЕ-Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.	Фронтальный, индивидуальный	Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Знать основные формы существования национального русского языка. Знать источники формирования и пополнения лит.яз.	10 трудных словарных слов наизусть	2.09	
2-3	Стартовая контрольная работа (тест)	2	Урок контроля	Выполнение тестовых заданий	индивидуальный	Структура КИМов, критерии выполнения заданий	Подготовить выступление ко Дню грамотности	5.09 9.09	
Лексика. Фразеология. Лексикография.									
4	Лексика. Слово и его значение	1	Урок совершенствования ЗУН	Составление таблицы, подбор примеров, самостоятельная работа с учебником	Беседа, выборочная проверка тетрадей	Знать: основные понятия лексики; как отличить многозначное слово от однозначного. Уметь: работать с толковым словарем; употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; дать толкование лексического значения слова; определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение.	§1-2, подготовить связный рассказ с примерами, упр.4, стр. 447. приложение 2	12.09	

5	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Урок совершенствования ЗУН	Составление таблицы, подбор примеров, самостоятельная работа с учебником	Фронтальная, групповая	Знать: основные лексические и синтаксические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. Уметь: находить в художественной речи фигуры и тропы и объяснять их роль в создании худ. образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.	§3, 10 трудных слов, упр. 7,8,9	16.09	
6	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с таблицей, анализ примеров, самостоятельная работа	индивидуальная	Уметь выполнять задание В8 в КИМах	Задание В8 по сборникам	19.09	
7	Омонимы. Паронимы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Лекция учителя, карточки,	Работа в парах, фронтальная	Знать: определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; определение паронимов; какие группы слов называются синонимами; какие группы слов называются антонимами. Уметь: различать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы в речи;	§4-7, упр. 16 (выбор нужного слова)	23.09	
8	Синонимы. Антонимы.	1	Урок совершенствования ЗУН	беседа, карточки, работа с учебником	Работа в парах, фронтальная	Уметь: находить в предложенных текстах синонимы и антонимы; определять роль синонимов и антонимов в речи	Задание А2 по сборникам	26.09	
9	Происхождение лексики	1	Урок соверш. ЗУН	Работа с учебником, дифференцированная творческая работа	индивидуальный	Уметь извлекать необходимую информацию, критически оценивать ее, передавать содержание адекватно поставленной цели, уметь развернуто обосновывать суждение, создавать текст	§8-10, упр.33,34 (1), 38,39 (2)	30.09	
10	Фразеология. Лексикография.	1	Урок совершенствования	Работа с таблицей.	Выборочная про-	Знать: определение фразеологических оборотов; основные источники	§11-12, работа со словарями	3.10	

			ЗУН	фразеологическая викторина	верка домашнего задания. Диалог учителя с учеником	появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; основные типы словарей русского языка. Уметь: объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации	по группам		
11	Фразеология. Лексикография.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с учебником, выполнение упражнений	Творческие задания	Знать значение слов, уметь употреблять слова в соответствии с лексическим значением. Уметь: выполнять задания типа А30	Задание А30 по сб., подготовка к проверочной работе по теме «Лексика»	7.10	
12-13	Проверочная работа по теме «Лексика»	2	Урок контроля	Выполнение тестов		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Выучить 10 словарных слов	10.10 14.10	
Фонетика. Орфография.									
14	Звуки и буквы	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с учебником, выполнение упражнений	индивидуальная, фронтальная	Знать: понятие «фонема», «открытый и закрытый слоги». «логическое ударение», особенности русского словесного ударения и роль ударения в стихотворной речи Уметь: производить анализ орфографических трудностей	§13, упр.49	17.1 0	
15	Звуки и буквы	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с учебником, выполнение упражнений	индивидуальная, фронтальная	Уметь: производить анализ орфографических трудностей	Задание А1	21.1 0	
16-17	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Тест.	2	Урок совершенствования ЗУН Урок контроля	Работа с учебником, тестами	индивидуальный	Уметь выполнять задания типа А1 КИМов	Слова орфоэпического минимума	24.1 0 28.1 0	
Морфемика. Словообразование. Состав слова									
18	Состав слова. Словообразовательные словари	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение	Инд. работа со словарем, фронтальная	Знать: понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии Уметь: выполнять проблемные си-	§15, упр.59, 68	31.10	

					ный	туации по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность			
19	<i>Состав слова. Словообразовательные словари</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Работа с тестами, комплексное повторение</i>	<i>Индивидуальный, фронтальный</i>	<i>Уметь выполнять задания А13-А16. Связанные с составом слова</i>	<i>Задания А13-А16 по сборникам</i>	11.11	
20	Словообразование, формообразование.	1	Урок совершенствования ЗУН	Коммент. письмо, грамматический разбор	индивидуальная, групповая	Знать: основные способы словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	§16-17, упр.73,84	14.11	
21	<i>Словообразование. формообразование.</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Работа с тестами</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>Уметь выполнять задание В1 КИМов</i>	<i>Задание В1 по сборникам. Подготовка к контрольной работе по теме «Морфемика. словообразование»</i>	18.11	
22-23	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Состав слова»	2	Урок контроля	Работа с тестами	индивидуальный	Овладеть орфографическими навыками на уровне ОС.	10 словарных слов	21.11 25.11	
Морфология и орфография									
24	Принципы русской орфографии	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с учебником, орфографический разбор	индивидуальная, групповая	Уметь объяснять изученные положения самостоятельно подобранными примерами	§18, упр.86	28.11	
25	<i>Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Беседа, информация учителя, выполнение заданий</i>	<i>индивидуальная, групповая</i>	<i>Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания Уметь применять знания на практике</i>	<i>§19-20, упр.90</i>	2.12	
26	<i>Правописание безударных и чередующихся гласных в корне</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Беседа, выполнение заданий теста</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>Уметь выполнять задание А13 КИМов</i>	<i>Задание А13 по сборникам</i>	5.12	

	<i>слова</i>								
27	<i>Правописание гласных после шипящих и Ц</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Опрос, самостоятельная работа, наблюдение-самоанализ</i>	<i>индивидуальная, групповая</i>	<i>Знать состав слова, части речи, гласные после шипящих и Ц, Уметь распознавать морфемы в словах, определять части речи, правильно писать гласные после шипящих и Ц</i>	<i>§21-22, упр.112, 113. 116 (придумать задания)</i>	9.12	
28	<i>Правописание проверяемых, непрониозимых и двойных согласных</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Беседа, информация учителя, выполнение заданий</i>	<i>индивидуальная, групповая</i>	<i>Знать: правописание звонких и глухих согласных, непрониозимых согласных, двойных согласных Уметь: находить в словах звонкие и глухие, непрониозимые и двойные согласные, правильно писать указанные орфограммы в словах</i>	<i>§23-25, упр. 134 (придумать задания)</i>	12.12	
29	<i>Правописание приставок</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение</i>	<i>индивидуальная, групповая</i>	<i>Уметь извлекать информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица).</i>	<i>§26-28, упр. 139,143,148</i>	16.12	
30	<i>Буквы Ы-И после приставок</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение</i>	<i>индивидуальная, групповая</i>	<i>Уметь выполнять задания типа А14 КИМов</i>	<i>Задание А14 по сборникам</i>	19.12	
31	<i>Употребление Ъ, Ь, прописных букв; правила переноса</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение</i>	<i>индивидуальная, групповая</i>	<i>Знать функции Ъ и Ь; правила переноса, в каких случаях пишется прописная буква. В каких - строчная. Уметь правильно переносить слова. Определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим верно писать слова, различать прописные и строчные буквы</i>	<i>§29-31, упр. 154, 157, 158</i>	23.12	
32	<i>Употребление Ъ, Ь, прописных букв; правила переноса</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение</i>	<i>индивидуальная, групповая</i>	<i>Знать функции Ъ и Ь; правила переноса, в каких случаях пишется прописная буква. В каких - строчная. Уметь правильно переносить слова. Определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим верно писать слова, различать прописные и строчные буквы</i>	<i>Задание А14 по сборникам, подготовка к контрольной работе по теме «Орфография»</i>	26.12	
33-	<i>Контрольная работа</i>	2	<i>Урок контроля</i>	<i>Работа с тестом</i>	<i>индивиду-</i>	<i>Овладеть орфографическими навы-</i>	<i>10 словарных</i>	13.01	

34	(тест) по теме «Орфография»				альная	ками на уровне ОС.	слов	16.01	
35	Имя существительное как часть речи	1	Репродуктивный	Беседа, опрос, работа с таблицей, комментированное письмо, дифференцированное задание	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Знать стилистические нормы. Уметь извлекать информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица).	§32, упр. 168, 169 (по группам). Инд: роль сущ. в стих.	20.01	
36	Правописание надежных окончаний имен существительных	1	Репродуктивный	Беседа, опрос, работа с таблицей, комментированное письмо, дифференцированное задание	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Уметь согласовывать прилаг., глаголы с сущ., использовать в речи сущ. с суффиксами оценочного значения. Употреблять сущ. в соответствии с нормами	§33, упр.180, по группам: упр.173,175,179	23.01	
37	Правописание суффиксов имен существительных.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение	индивидуальная, групповая	Знать виды орфограмм, относящихся к этой группе Уметь правильно писать слова с этой орфограммой	§34, упр.183,186	27.01	
38	Правописание сложных имен существительных	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах	индивидуальная, групповая	Знать правила написания сложных имен сущ. Уметь делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен сущ.	§35, упр.197 (подготовка к тесту по этому упр.)	30.01	
39	Повторение темы «Имя существительное»	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа	индивидуальная	Уметь выполнять тест типа В КИМов	10 словарных слов	3.02	
40	Имя прилагательное как часть речи.	1	Репродуктивный	Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Знать стилистические нормы. Уметь извлекать информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица).	§36, разряды прилаг. Инд: роль прилаг. в худ. тексте	6.02	
41	Правописание надежных окончаний	1	Репродуктивный	Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Знать языковые нормы. Уметь извлекать информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица).	§37, выполнение заданий А10, В2 по сборникам	10.02	

42	Правописание суффиксов имен прилаг. Н, НН в суффиксах прилаг.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Знать виды орфограмм, относящихся к этой группе Уметь правильно писать Н, НН, выполнять задание А12	§39, выполнение задания А12 по сборникам, упр.214	13.02	
43	Правописание сложных прилагательных	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	§40, упр.217, 218 (по группам); упр.221 (подготовка к тесту)	17.02	
44	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа	индивидуальная	Уметь выполнять тест типа В КИМов	10 словарных слов	20.02	
45	Имя числительное как часть речи	1	Репродуктивный	Словарная работа, работа с учебником, опрос	Фронтальная, групповая	Знать стилистические нормы. Уметь извлекать информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица).	§41, подготовить выборочный диктант, морф.разбор	24.02	
46	Склонение и правописание числительных	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с заданием ЕГЭ, работа с учебником, выполнение заданий	Фронтальная, групповая	Знать особенности употребления в речи числ., Уметь правильно употреблять в речи числительные, выполнять задание А3	§42-44, выполнение задания А3 по сборникам. подготовка к контрольной работе по теме «Морфология»	27.02	
47-48	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	2	Урок контроля	Работа с тестами	индивидуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	10 словарных слов	3.03 6.03	
49	Местоимение как часть речи	1	Репродуктивный	Фронтальный опрос, беседа, работа на карточках	Фронтальный. индивидуальный	Знать: лексико-грамматические разряды местоимений, особенности изменения мест., правописание мест. Уметь: делать морф. разбор мест., правильно употреблять мест. в речи, писать и склонять местоимения	§45, выучить разряды местоимений, упр. 231	10.03	
50	Правописание местоимений	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с учебником, комплексный анализ текста	Фронтальный опрос, выбороч-	Уметь выполнять задание В2, В7	§46, задание В2, В7 по сборникам	13.03	

					ная проверка тетрадей				
51	Глагол как часть речи	1	Репродуктивный	Самостоятельная работа с учебником	Фронтальный, выборочная проверка тетрадей	Знать: определение глагола, граммат. категории, образование и правописание глаголов. Уметь делать морф. разбор глагола, правильно писать личные окончания и суффиксы глагола, употреблять Ъ в глагольных формах при необходимости	Выучить схему алгоритма определения спряжения для трудных случаев, упр. 224	17.03	
52	Правописание глаголов	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, беседа, комплексный анализ	Фронтальный, выборочная проверка тетрадей	Уметь самостоятельно отбирать материал по заданной теме, логически его выстраивать	§48, задание А15-А16 по сборникам	20.03	
53	Причастие как глагольная форма	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, беседа, комплексный анализ	Фронтальный, выборочная проверка тетрадей	Уметь употреблять причастия в речи, соблюдать правила согласования, использовать верный порядок слов в предложении; уметь выполнять задания А20, А26, В5	§49-50, задания А20, А26, В5 по сборникам	03.04	
54	Правописание Н, НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, беседа, комплексный анализ	Фронтальный, выборочная проверка тетрадей	Уметь выполнять задание А12, связанное с правописанием А12 – Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных	§51, задание А12 по сборникам. Упр. 266, 267	07.04	
55	Деепричастие как глагольная форма	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение	Фронтальный опрос, проверка тетрадей	Уметь употреблять деепричастные обороты в речи, строить предложения с деепричастным оборотом	§52, задания А4, В5 по сборникам	10.04	
56	Наречие как часть речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с таблицей, комментированное письмо, комплексное повторение	Фронтальный опрос, проверка тетрадей	Уметь отличать наречия от омонимичных слов, определять способ образования наречий, находить их в тексте	§53, упр.278, 277 (подготовка к тесту)	14.04	
57	Слитное, раздельное и дефисное написание	1	Урок совершенствования	Самостоятельная работа с учеб-	Фронтальный опрос,	Уметь писать наречия слитно, раздельно, через дефис; уметь	§54, тест, упр.288	17.04	

	<i>наречий</i>		<i>ЗУН</i>	<i>ником, беседа, выборочный и распределительный диктант</i>	<i>индивидуальный</i>	<i>определять способ образования наречий, отличать их от омонимичных частей речи</i>			
58	Слова категории состояния	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с таблицей, комментированное письмо, работа с тестом	Выборочная проверка тетрадей	Уметь отличать слова категории состояния от наречий. Уметь находить грамматическую основу, определять тип сказуемого	§55, задание А8 по сборникам. Упр. 291	21.04	
59	Предлог как служебная часть речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа по группам	Групповая	Уметь отличать предлоги от других частей речи, употреблять в речи трудные падежные формы, соблюдать синтаксические нормы при построении предложений и словосочетаний	§56, задание А5, В2 по сборникам. Упр. 293	24.04	
60	<i>Правописание предлогов</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Работа с таблицей, комментированное письмо, работа с учебником</i>	<i>индивидуальный (орф. задачи, работа у доски)</i>	<i>Знать: какие отношения выражаются с помощью предлогов; виды предлогов по структуре и происхождению; правописание предлогов. Уметь отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги, выполнять задание А19</i>	<i>§57, упр. 299, 300 (по группам), задание А19 по сборникам</i>	28.04	
61	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	Урок совершенствования ЗУН	Составление таблицы, комментированное письмо	индивидуальный, групповой	Знать: синтаксическая роль союза; виды союзов по происхождению, правописание союзов	§58, задания В6, В7 по сборникам. Упр.302	1.05	
62	<i>Правописание союзов</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Составление таблицы, комментированное письмо</i>	<i>индивидуальный, групповой</i>	Уметь выполнять задание А19, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы	<i>§59, задание А19 по сборникам. Упр. 303, 3304</i>	5.05	
63	<i>Частица как служебная часть речи. Правописание частиц</i>	1	<i>Репродуктивный</i>	<i>Комментированное письмо, комплексное повторение, работа с тестом</i>	<i>индивидуальный, групповой</i>	<i>Уметь отличать частицы от омонимичных частей речи, правильно употреблять их в речи; определять синтаксическую функцию частиц</i>	<i>§60, задание В2 по сборникам, упр.307</i>	8.05	
64	Разграничение частиц НЕ, НИ. Слитное и раздельное написание НЕ, НИ со словами	1	Урок совершенствования ЗУН	Коммент. письмо, комплексное повторение, работа с тестом (зад А18)	Фронтальный	Уметь писать слитно или раздельно НЕ, НИ с различными частями речи, разграничивать НЕ и НИ в тексте	§61-63, Упр. 309; по группам: упр. 312, 314, 316	12.05	

	разных частей речи								
65	<i>Разграничение частиц НЕ, НИ. Слитное и раздельное написание НЕ, НИ со словами разных частей речи</i>	1	Урок совершенствования ЗУН	<i>работа с тестом (зад А18)</i>	Фронтальный		<i>задание А17 по сборникам</i>	15.05	
66	Междометие. Звуко-подражательные слова.	1	Репродуктивный	Комплексное повторение	Фронтальный	Уметь находить междометия в тексте и определять их роль, отличать междометия от омонимичных частей речи	§64, упр. 324. подготовка к итоговому тестированию	19.05	
67-68	Контрольное тестирование за курс 10 класса	2	Урок контроля	Работа с тестами	индивидуальный	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	10 словарных слов	22.05 26.05	
69-70	Итоговое повторение	2	Урок совершенствования ЗУН					28.05 29.05	

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты различных видов и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности.
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;

- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.
Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>

«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Литература и средства обучения

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011

Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы

- использование компьютерных презентаций
- сайт fipi.ru
- сайт ege.yandex.ru
- электронный репетитор «Русский язык»(система обучающих тестов)
- обучающая программа «Фраза»
- орфотренажер «Грамотей»
- коллекции цифровых ресурсов ФЦИОР, ЕК ЦОР

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А30) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- А1** В каком слове допущена ошибка: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) включИшь 2) лИла 3) портфЕль 4) приручЁнный
- А2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
- 1) После бури на море установилось СРАВНИМОЕ затишье.
2) Настя НАДЕЛА бальное платье и, напевая мелодию вальса, легко закружилась перед зеркалами, представляя себя героиней любимого балета, виденного ею в театре.
3) Перед усталыми путниками по-прежнему расстилалась НЕОГЛЯДНАЯ даль.
4) Чтобы побеждать в СЛОВЕСНЫХ баталиях, нужно прекрасно владеть родным языком и иметь острый ум.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пара носков 3) лягте на спину
2) тремястами дисками 4) более честнее
- А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
- Взяв в 1552 году столицу Казанского ханства,**
- 1) Иван Грозный старался привлечь на свою сторону новых подданных.
2) огромная территория перешла под власть Московского княжества.
3) перед Иваном Грозным встала задача расположить к себе новых подданных.
4) власть Московского княжества распространилась на огромную территорию.
- А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
2) Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражаются величине старинных усадебных деревьев.
3) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
4) Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

A6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Математическая теория передачи информации многим обязана существованию простого выражения, которое является мерой свободы выбора в сообщениях.
- 2) В наше время непрерывно растёт объём информации, которая передаётся по глобальным линиям магистральной связи.
- 3) В обширном арсенале средств современной медицины железо остаётся неизменным компонентом при лечении малокровия как средство, которое улучшает состав крови.
- 4) Автор статьи рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Они живут всюду, где есть источники пищи и энергии: в стратосфере, в океанских глубинах, песках пустынь и антарктических льдах. (3)Устойчивостью микроорганизмов к физическим воздействиям можно было бы только восхищаться, если бы среди них не встречались патогенные, то есть вызывающие инфекционные заболевания человека, животных и растений. (4)Для борьбы с болезнетворными бактериями и вирусами обычно применяют высокие температуры, дезинфицирующие химические средства и ультрафиолет. (5)В качестве источника ультрафиолетового излучения можно использовать лазер. (6)... импульсный лазер обеспечивает пиковую мощность около 300 кВт, которой достаточно для уничтожения 90% бактериальных клеток на площади примерно в 1 гектар как на поверхности почвы, так и в приземном слое воздуха.

A7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Устойчивость микроба к воздействиям разного рода удивляет.
- 2) Микроорганизмы — самые вездесущие природные создания.
- 3) По соотношению и интенсивности линий водорода и серы в спектре рассеянного света можно определить вирус гриппа.
- 4) Устройства лазерного зондирования атмосферы помогают исследовать окружающую среду.

A8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Например, | 3) Хотя |
| 2) Вопреки этому | 4) Наоборот, |

A9 Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) можно было бы (предложение 3)
- 2) применяют температуры (предложение 4)
- 3) можно использовать лазер (предложение 5)
- 4) достаточно (предложение 6)

A10 Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) простое осложнённое | 3) сложноподчинённое |
| 2) сложное бессоюзное | 4) сложносочинённое |

A11 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ВЫЗЫВАЮЩИЕ** в третьем (3) предложении текста.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) страдательное причастие | 3) действительное причастие |
| 2) прилагательное | 4) деепричастие |

A12 Укажите значение слова **ВЫСОКИЕ** в предложении 4.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) происходящие на большой высоте | 3) превышающие средний уровень |
| 2) очень важные | 4) комфортные |

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?

На переднем плане картины на фоне фигур ряже(1)ых с маза(2)ыми сажей лицами ярко выделяется девушка в белоснежном платье с плетё(3)ой корзиной в руках.

- | | | | |
|------|---------|---------|---------|
| 1) 1 | 2) 2, 3 | 3) 1, 3 | 4) 1, 2 |
|------|---------|---------|---------|

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- | |
|---|
| 1) заг..рать, обл..котиться, прив..легия |
| 2) хор..ографический, п..лезный, бл..стательный |
| 3) р..жим, зам..рать (от восторга), г..пнос |
| 4) изв..щение, г..стина, изд..лека |

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | |
|--|
| 1) ра..бросать, бел..болезненный, не..держанный |
| 2) ра..спорядиться, са..гласие, поза..вчера |
| 3) пре..образовать, при..неприятный, пр..следовать |
| 4) без..инициативный, взъ..скать, сверх..нтересный |

A16 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **Е**?

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1) выгляд..шь, перекормл..нный | 3) прос..шь, всклокоч..нный |
| 2) сфотографиру..шься, предвид..вший | 4) задерж..шься, атаку..мый |

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

А. неуживч..вый

В. государ..вый

Б. перекле..вать

Г. спрыг..вать

1) А, Б, Г

2) А, В, Г

3) А, Б, В

4) В, Г

A18 В каком предложении **НЕ** со словом пишется слитно?

- | |
|--|
| 1) (Не)прекращавшаяся в течение трёх суток пурга замела сторожку снегом. |
| 2) После ремонта комната ещё (не)приведена в порядок. |
| 3) (Не)помня зла, за благо воздадим. |
| 4) (Не)обычная обстановка мешала сосредоточиться. |

- A19** В каком варианте ответа оба выделенных слова пишутся раздельно?
- 1) (ОТ)ЧЕГО вы хотели отказаться? От права выбора или от ответственности за исход экспедиции? (ПО)ЧЕМУ вы так малодушны?
 - 2) (НА)КОНЕЦ взошёл месяц, и эта ночь была ТАК(ЖЕ) великолепна, как та, которую Алексей запомнил навсегда.
 - 3) Мне стало стыдно за свои слова, а ТАК(ЖЕ) ЗА(ТО), что я не оправдал надежд, которые возлагались на меня.
 - 4) Главными для художников-импрессионистов стали свет, постоянно меняющийся (В)ТЕЧЕНИЕ дня, и воздух, в который КАК(БЫ) погружены предметы и фигуры людей.

- A20** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Всю ночь крупный дождь лился ручьями () и один за другим раздавались удары грома.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

- A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Созданный Блоком (1) «страшный мир» города и его Незнакомка (2) пугающая (3) и неодолимо влекущая к себе (4) подавляют поэта.

- 1) 1, 2, 4 2) 2, 4 3) 3 4) 1, 4

- A22** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Наиболее полно (1) по мнению критиков (2) гончаровская норма жизни раскрылась (3) конечно (4) в тех главах романа «Обломов», где описывается жизнь главного героя в домике Пшеницыной на Выборгской стороне.

- 1) 1, 2 3) 3, 4
2) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

- A23** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.
- 2) Византийское войско превосходило противника и в численности и в вооружении.
- 3) Я иду домой и по дороге ещё раз обдумываю всё от начала и до конца.
- 4) И копьё и стрелы и барабан по-прежнему были в виваге.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

После Семилетней войны особая воинская комиссия подготовила заключение: России нужна армия не многочисленная, а небольшая, но дисциплинированная, прекрасно обученная, в избытке обеспеченная оружием и обмундированием.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Маленькие горные речки (1) превратились теперь в бурные потоки (2) переправа (3) через которые (4) отняла у нас много времени.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 1, 2, 4
- 4) 4

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Катя слушала рассказ о новейших достижениях в области ядерной физики очень внимательно (1) и (2) если бы Константинов не осознавал (3) что сфера его научных интересов не может по-настоящему волновать столь юную особу (4) он продолжал бы свои рассуждения.

- 1) 2, 3
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

A27 Прочитайте текст.

Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов — одного или нескольких. С древнейших времён люди использовали эти материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. Современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сделанные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.
- 2) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.
- 3) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.
- 4) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.

(1)Натка вышла из дома и направилась вдоль улицы. (2)Вопреки ясной, солнечной погоде на душе было мрачно и тягостно. (3)Сегодня мама купит ей платье, даже мысль о котором отравляет предпраздничное настроение. (4)Мама купила бы это платье ещё вчера вечером, когда они завершали «последний», как она сказала, тяжкий поход по магазинам. (5)Но их отказались обслужить, так как время работы торгового центра истекло и все кассы были закрыты. (6)Это было простое шёлковое белое платье, совершенно не соответствующее мечте Натки о наряде на выпускном балу, который состоится через два дня. (7)Она сама точно не знала, какое именно хочет. (8)Но знала точно, что не хочет такое платье, на котором настояла мама.

(9)Натка вообще уже потеряла надежду на то, чтобы найти общий язык с мамой, которая с каждым днём становилась всё более агрессивной по отношению к ней. (10)Казалось, что мама только и ждёт чего-то плохого от неё, опасается плохих новостей о внедомашней и внешкольной жизни дочери, которая всё больше замыкалась. (11)Но Натка знала себя. (12)Она знала, что заложенное именно мамой сидит в ней так прочно, что она никогда не сможет переступить черту, за которой то, на что падки некоторые её ровесники... (13)Натка знала, что никогда не позволит себе опустить планку требований к себе, не предаст своего идеала самой себя, стремление к которому ей внушала мама с самого раннего детства. (14)Но, как бы назло самой себе, Натка свою внутреннюю «правильность» тщательно прятала за внешней бравадой, выраженной в манере разговаривать (неподобающе «приличной девушке», со слов мамы), в одежде. (15)«Словечки», мини-юбки, бикини и тому подобное пугали маму, приводили в шок, заставляли вырабатывать методы борьбы с помощью всё увеличивающейся шкалы запретов. (16)Это влекло противоположный эффект, и дочь придумывала всё более изощрённые (нередко успешные) способы противостояния. (17)Но подготовка к выпускному завершилась полным поражением Натки, олицетворённым в этом отвратительном платье, на котором настаивала мама тоном, не допускающим возражений.

(18)В самом мрачном настроении Натка брела по городу куда глаза глядят. (19)На одной из улиц, где, как ей показалось, она вообще не бывала, её внимание привлекла витрина маленького (судя по всему, совсем нового) магазинчика. (20)Девушка из праздного любопытства отворила дверь, и перед ней представило платье, которое просто приворожило её. (21)Светло-пепельного цвета, составленное из нескольких слоёв мягкого шифона. (22)Платье было без рукавов и даже без ляпочек. (23)От драпировки у груди шифон спадал каскадом воланов разной ширины, которые, как воздушная спираль, обволакивали фигуру манекена. (24)Натка не могла не примерить это чудо и, глянув в зеркало, не узнала себя. (25)Её фигура стала какой-то отточенной, с более длинной шеей и более округлыми плечами. (26)Платье было словно специально подогнано к натуральным цветам внешности: пепельным волосам, персиковой коже и светло-карим глазам.

(27)«Цена платья превышает вдвое стоимость того, что выбрала и уже наверняка купила мама в обеденный перерыв, — размышляла девушка, с грустью возвращая платье на место. — (28)Но здесь дело не только в цене. (29)Попадись это платье на глаза маме ранее даже при сходной цене, она бы всё равно не купила его, так как оно выходит за рамки её представления о платье, которое подобает носить „скромной девушке“».

(30) Уже поздним вечером Натка зашла к старшей подруге (первокурснице университета) Оле и за чаепитием поделилась с ней своим настроением. (31) Семья подруги относилась к числу весьма зажиточных. (32) Оля предложила Натке взаймы деньги на неопределённый срок на полюбившееся платье. (33) Девушка возвращалась домой с мечтой о том, как завтра побежит прямо к открытию магазинчика за платьем-мечтой.

(34) Натка осторожно повернула ключ входной двери, поскольку мама уже должна спать, как обычно в это время. (35) Девушка была рада тому, что так оно и оказалось и ей не нужно объясняться с мамой. (36) Она тихо прошмыгнула в свою комнату и нашла выключатель. (37) Когда вспыхнул свет, перед её глазами предстало разложенное посреди кровати то самое платье, которое она мерила в новом магазинчике несколько часов назад.

(По Л. Матрос*)

*Лариса Григорьевна Матрос (род. в 1961 г.) — юрист по профессии, доктор философии, писатель, литературный критик.

28 Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Натка установила достаточно высокую планку требований к самой себе.
- 2) Дочь готова была приобрести понравившееся ей платье даже вопреки желанию мамы видеть её на выпускном вечере в другом наряде.
- 3) Между Наткой и её мамой никогда не существовало взаимопонимания.
- 4) В умении понять потребности взрослеющих детей проявляется материнская мудрость.

29 Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 3 объясняет содержание предложения 2.
- 2) Предложения 18–20 включают повествование.
- 3) В предложениях 21–23 представлено описание.
- 4) Предложения 36–37 содержат рассуждение.

30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 6 2) 10 3) 24 4) 29

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

31 Укажите способ образования слова ВЫКЛЮЧАТЕЛЬ (предложение 36).

Ответ: _____.

B2 Из предложений 1–2 выпишите все предлоги.

Ответ: _____.

B3 Из предложения 3 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.

B4 Среди предложений 3–10 найдите сложное предложение, одна из частей которого является простым односоставным неопределённо-личным предложением. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

B5 Среди предложений 9–17 найдите предложения с обособленным(-ыми) определением(-ями). Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

B6 Среди предложений 27–37 найдите сложные предложения с придаточным причины. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ: _____.

B7 Среди предложений 18–25 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания A28–A30, B1–B7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

B8 «Размышляя об очередной ситуации непонимания, которая возникла между матерью и её взрослеющей дочерью, автор пытается привлечь внимание читателя к Наткиному восприятию происходящего, к её душевному состоянию. С этой целью использовано лексическое средство выразительности — (А)_____»

(«потеряла надежду», «найти общий язык» в предложении 9, «куда глаза глядят» в предложении 18), тропы: (Б) _____ (в предложении 3), (Г) _____ («в откровенном платье» в предложении 17). Стараясь помочь читателю разобраться в причинах возникшей ситуации, автор использует синтаксическое средство — _____ (в предложениях 10, 15)».

Список терминов:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) эпитет | 6) риторическое обращение |
| 2) ирония | 7) вводные слова |
| 3) литота | 8) ряды однородных членов |
| 4) метафора | 9) сравнительный оборот |
| 5) фразеологизм | |

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Тема «Лексика и фразеология»

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЖИЗНЕННЫЙ** вместо слова **ЖИТЕЙСКИЙ**.
А) Он прошёл непростой житейский путь.
Б) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.
2. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЭКОНОМИЧНЫЙ** вместо слова **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**.
А) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.
Б) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.
3. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово **НАСЛЕДИЕ** вместо слова **НАСЛЕДСТВО**.
А) Многие человеческие пороки можно объяснить тяжёлым наследством прошлого.
Б) Юрист сказал, что мне следует вступить в право на наследство в течение полугода.
4. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово **ВЫПОЛНЯТЬ** вместо слова **ИСПОЛНЯТЬ**.
А) Я всегда тщательно исполняю домашнее задание.
Б) Эту песню я исполнил впервые пять лет назад.

Задание 2.

Укажите правильный вариант словосочетания.

1. а) гуманное решение б) гуманитарное решение
2. а) жёсткий поступок б) жестокий поступок
3. а) успевающий человек б) преуспевающий человек.
4. решающий человек б) решительный человек
5. а) выглядеть комично б) выглядеть комически.
6. а) слова осуждения б) слова обсуждения
7. а) абонент не отвечает б) абонемент не отвечает
8. а) освободительное движение б) освобождённое движение
9. а) человеческий род б) человечный род.
10. а) обратный билет б) обратимый билет.

Задание 3.

Укажите, значение какого слова определено неверно.

1. а) увенчаться – завершиться чем-нибудь хорошим.
б) ристалище – (стар.) площадь для гимнастических, конных и других состязаний.
в) риторичный – напыщенный, внешне украшенный.
г) сангвинический - спокойный
2. а) скрижаль – (стар.) доска с написанным на ней священным текстом.
б) тальма - (устар.) женская длинная накидка без рукавов.
в) одиозный – единственный.
г) недосыгаемый – недостижимый.
3. а) молебен – краткая церковная служба

- б) компиляция – сочинение, представляющее собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.
 - в) глумиться – улыбаться.
 - г) дымчатый – сероватого цвета, напоминающего дым.
4. а) зеница – (стар.) глаз, зрачок
- б) конгресс – съезд, собрание.
 - в) либретто – словесный текст музыкально-вокального произведения.
 - г) диадема - ожерелье

Задание 4.

Укажите, значение какого слова определено неверно

1. а) панегирик – ораторская речь обличительного содержания.
б) невежда – малообразованный, малосведущий человек
в) невежа – грубый, невоспитанный человек
г) модуль – в точной науках название некоторых коэффициентов, мерил каких-либо величин.
2. а) обскурант (книжн., презр.) враг просвещения, мракобес, реакционер
б) роялист – человек, играющий на рояле
в) ономастика – раздел языкознания, изучающий собственные имена
г) парадигма – в грамматике таблица форм склонения и спряжения слов.
3. а) салоп – (устар.) широкое женское пальто
б) тотальный – всеобщий
в) фанаберия – гордость
г) узурпировать – произвести незаконный захват, присвоение чего-нибудь (власти, прав)
4. а) фат – (неодобр., устар.) щёголь, любящий рисоваться, пустой человек
б) трактат – научное сочинение
в) провоцировать – вызвать на какие-либо действия путём провокации (умышленного подстрекательства к каким-либо действиям)
г) монополия – игра

Задание 5.

Соедините стрелками слова с их синонимами и синонимичными выражениями.

1. Банальный	1. плодотворный
2. Инфантильный	2. мечтательно-созерцательный
3. Конструктивный	3. много и нецелесообразно тратящий что-нибудь человек
4. Расточительный	4. умелый, хорошо знающий своё дело
5. Романтичный	5. избитый, пошлый
6. Искусный	6. детски-недоразвитый

Задание 6.

Укажите, какое из слов является синонимом данному.

1. Авангардный
 - а) передовой
 - б) первый
 - в) лучший
 - г) высший
2. Благоразумный
 - а) добродетельный
 - б) высоконравственный
 - в) благородный
 - г) здравомыслящий
3. Гуманный
 - а) светлый
 - б) человечный
 - в) необыкновенный

- г) замечательный
- 4. Духовный
 - а) душистый
 - б) любимый
 - в) нравственный
 - г) душный

Задание 7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1. а) карикатурный
 - б) шаржированный
 - в) гротесковый
 - г) смешной
- 2. а) мировоззрение
 - б) идеология
 - в) убеждения
 - г) мысли
- 3. а) обещание
 - б) обязательство
 - в) решение
 - г) слово
- 4. а) оберегать
 - б) охранять
 - в) ограничивать
 - г) ограждать

Задание 8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1. а) лицемер
 - б) фарисей
 - в) лицедей
 - г) ханжа
- 2. а) жаловаться
 - б) жалеть
 - в) сетовать
 - г) роптать
- 3. а) инициатор
 - б) активист
 - в) пионер
 - г) застрельщик
- 4. а) покладистый
 - б) уступчивый
 - в) сговорчивый
 - г) сердобольный

Задание 9. Укажите предложение с фразеологизмом

- 1. а) Сразу видно, что этот юноша играет первую скрипку в компании
 - б) Ты умеешь играть на скрипке?
 - в) Свою первую скрипку я подарила брату.
 - г) Все мои одноклассники любят играть в интеллектуальные игры.
- 2. а) Свёкла должна вариться не менее часа до полного приготовления.
 - б) Самые вкусные консервы – тунец в собственном соку.
 - в) Мне надоело вариться в собственном соку, и я решил обсудить свои дела с друзьями.
 - г) При консервировании сок не варят и не доводят до кипения.
- 3. а) Когда человек умирает, душа покидает его тело.
 - б) Никто не знает, в каком месте располагается душа человека.
 - в) Куда уходит лето?

г) Когда я думаю об экзамене, у меня душа уходит в пятки.

4. а) Самый вкусный кисель делается из свежей клюквы
б) Никакой он мне не родственник, седьмая вода на киселе
в) Воскресенье – седьмой день недели
г) Ключевая вода очень полезна.

Задание 10. Укажите предложение с фразеологизмом.

1. а) Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.
б) Хорошо ли ты знаешь своё родной край?
в) При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.
г) Я знаю эту тему как свои пять пальцев.
2. а) Ты видел, какие огромные рога у этого быка?
б) И тут моя бабушка подходит к быку, берёт его за рога и ведёт в хлев.
в) По-моему, пора взять быка за рога и начать действовать.
г) В «Литературной газете» есть рубрика «Рога и копыта»
3. а) Очень тяжело тащить санки в гору
б) Каждое утро я просыпаюсь от папиного крика: «Подъём!»
в) Мой друг очень тяжёл на подъём
г) Подъём по утрам тяжёл не только для меня, но и для всех ребят в нашем лагере
4. а) Про таких моя бабушка говорит: «Мало каши ел»
б) Я не люблю есть кашу, особенно по утрам
в) Принято считать, что чем больше ешь каши, тем сильнее станешь.
г) Кашу маслом не испортишь, как говорится в пословице.

Тест . «Морфемика. Словообразование» 10класс.

Вариант I

1. В каком слове есть окончание -у-

- а) по-старому б) в снегу в) вправду г) большому

2. В каком слове нет окончания?

- а) гремя б) сказала в) тебя г) синему

3. В каком ряду во всех словах есть приставки?

- 1) измена, придорожный, разукрасить, звонкий
2) вприсядку, выкрикнуть, поштучно, сыщик
3) попусту, предсказание, образец, пригодный
4) вкусный, проезд, розыгрыш, сводит

4. Укажите ряд, во всех словах которого есть один суффикс.

- 1) плачущий, столик, счастливый, сахаристый
2) осмотрел, настойчивость, лебединый, бревенчатый
3) налево, рученька, зайчик, побелил
4) нападение, смеялся, виноградник, борьба

5. В каком ряду во всех словах есть два корня?

- 1) свободомыслие, самоуправление, древнерусский, несбыточный
2) единоборство, светомузыка, обезболивающий, рыжебородый
3) приобрести, бледнолицый, одноклассник, благословить
4) высоколобый, старославянский, старослужащий, старожил

6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание.

- 1) правописание, выпускники, подготовительный, удостоенный
- 2) начитанный, переписчики, неожиданно, покраснеть
- 3) отполированный, светловолосый, подворотня, позвонить
- 4) разговорчивый, подручный, неспособный, удивлении

7. Найдите слово, в котором пять морфем.

- а) наступает б) поспешным в) рассмотреть г) свеситься

8. Какое из слов не является однокоренным?

- а) потолковать б) толковый в) столкнуться г) столетний

9. Укажите слово, образованное приставочным способом.

- а) во-вторых б) смотр в) самолет г) переделать

10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом?

- а) приговор б) пароход в) котенок г) вычитать

11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- а) совладелец б) лисичка в) ледоход г) бездорожье

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

- а) неправильный б) боец в) приход г) рыболов

Тест . «Морфемика. Словообразование» 10класс. Вариант II

1. В каком слове есть окончание -0-

- а) засветло б) налево в) сильно г) перо

2. В каком слове нет окончания?

- а) ремешок б) мнение в) весело г) решает

3. В каком ряду во всех словах есть приставка?

- 1) безмерный, расколотый, пригорок, воздушный
- 2) предоставленный, округлый, ускоренный, насилу
- 3) сморщить, обустроить, досказать, удить
- 4) перемыть, задеть, здание, подтолкнуть

4. В каком ряду во всех словах нет суффиксов?

- 1) синее, белизна, апрелем, везший
- 2) закат, туманный, руке, смотрим
- 3) синими, лежу, красим, кольцом
- 4) нехороший, мошка, печью, оконный

5. В каком ряду во всех словах есть только один корень?

- 1) перещеголять, недосказанный, перекрытие, приборостроение
- 2) служительница, выразительный, укрощение, сыроварня
- 3) напрыгался, окрыленный, пересказанный, уложенный
- 4) обогреть, беспредметный, отреставрировать, профком

6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание

- 1) беспристрастный, приусадебный, заготовки, досадливый
- 2) переписываешь, уложенный, перестройка, приближение
- 3) закрыла, смоделируем, побледневший, недовольство

4) умиротворение, почувствуете, обрушение, непроглядный

7. Найдите слово, в котором пять морфем.

а) перелетая б) переплетенная в) разыгрывающий г) рассветать

8. Какое из слов не является однокоренным?

а) жидкость б) переживать в) заживлять г) животворный

9. Укажите слово, образованное приставочным способом.

а) бездумный б) землетрясение в) зазеленеть г) журавлиный

10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом

а) перепахать б) учитель в) бесхозяйственный г) вялотекущий

11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

а) насмешка б) пустырник в) самолет г) небесплатный

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

а) низковатый б) сталевар в) глушь г) выработка

Тест . «Офография»

I. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) п..томки, состр..дание, безотл..гательно
- 2) раст..рание, патри..тический, т..ряться
- 3) об..зательный, осв..щение, прод..вец
- 4) сист..матический, нар..диться, пл..вец

II. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) см..щение, обм..рать, бл..стящий
- 2) зар..стёт, выск..чка. пл..вец
- 3) просв..щение. ед..нение, р..ализм
- 4) н..стальгический, разоч..рование, скл..нение

III. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..бежать, ни..падающий, ра..весёлый
- 2) пр..забавный, пр..следовать. пр..рекание
- 3) об..грать, раз..скать, за..скивающий
- 4) р..сположиться. з..облачный, с..гласие

IV. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Абон..мент, бал..рина, б..нокль
- 2) Инц..дент, к..бернетика. г..рбарий
- 3) В..кансия, б..хрома, г..строном
- 4) Ж..тон, з..фир, кан..тель.

V. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Compl..мент, подн..мать, прив..легия
- 2) Тр..туар, к..снуться, пар..докс
- 3) Ле..ть (по канату), па..тбище, мер..кий
- 4) Т..ран, пац..ент, м..диана

VI. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Созд..вать, зам..лчать. р..скошный
- 2) Пров..нциальный, фрагм..нтарный, ф..гурировать

- 3) Сер..ал, д..кумент, изл..жение
- 4) Либер..ализм, пл..вучий, р..внина

VII. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 5) Дириж..р, деш..вка, душ..нка
- 6) Беч..вка, ж..рдочка, реш..тка
- 7) Трущ..ба, туш..нка, ноч..вка
- 8) Пш..нка, сч..т, ш..рты

VII. В словах какого ряда на месте пропусков пишутся непрониносимые согласные?

- 1) Я..ственно, совес..ливый, аген..ство
- 2) Безыскус..ный, бескорыс..ный, безучас..ный
- 3) Бессловес..ный, захопус..ный, наез..ник
- 4) Безмол..ствовать, , беспристрас..ный, безынтерес..ный

VIII. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..зить, под..езд, фельд..егерь
- 2) ни..падать,, бе..вкусица, ра..писание
- 3) сверх..нтересный, пред..нфарктный, меж..нститутский
- 4) пр..дать форму скульптуре, пр..клонить ветки к земле, старый пр..вратник

Тема «Имя числительное»

1. Укажите неверные утверждения.

- А. Имена числительные обозначают число, количество предметов, а также их порядок при счете.
- Б. Числительные всех разрядов изменяются по родам, числам и падежам.
- В. Числительные, как и прилагательные, в определенном контексте могут изменять свой разряд.
- Г. Собирательные числительные не могут сочетаться с одушевленными существительными женского рода.
- Д. Числительные, имеющие два корня и два окончания, называются сложными.

2. Укажите словосочетания, в состав которых входят *числительные*.

- а) двадцатый век,
- б) тройка за ответ,
- в) десяток яиц,
- г) оба друга.

3. Вставьте, где необходимо, **ь**:

- а) пят_нацать;
- б) шест_десят;
- в) восем_сот;
- г) двес_ти;
- д) сед_мой;
- е) сем_нацать.

4. Используя числительное *пять*, образуйте числительные всех разрядов. Запишите их в сочетании с подходящим по смыслу существительным.

Количественное целое: _____.

Количественное дробное: _____.

Собирательное: _____.

5. Поставьте числительные *двести девяносто восемь* и *двести девяносто восьмой* в р. и д. пп. Обозначьте окончания во всех формах.

И. Двести девяносто восемь

Р.

Д.

И. Двести девяносто восьмой

Р.

Д.

* Каким *постоянным* грамматическим признаком они отличаются друг от друга? Ответьте одним словом: _____.

Уточните: _____ и _____.

6. Запишите цифры словами: 11; 16; 365; 1,5; 872; 464; 99.

* Какое числительное имеет два варианта написания? Покажите на примере.

7. В каких предложениях допущены орфографические или грамматические ошибки? В скобках, где необходимо, укажите верную форму.

А. В книге около девяносто страниц (_____).

Б. По обеим сторонам дороги расстились поля (_____).

В. Трое школьников из нашего класса участвовали в районной олимпиаде (_____).

Г. Первые микроскопы давали увеличение до двести семидесяти раз, а современные – до трех тысяч шестисот раз (_____).

Д. В декабре тысяча восемьсот двадцать пятом году произошло восстание декабристов (_____).

8. Определите синтаксическую роль числительных в предложении.

А. Пять и семь – двенадцать.

Б. Тему «Имя числительное» изучают в шестом классе.

В. Все радуются первым солнечным дням.

Г. Склоны обоих берегов реки сильно размыты дождями.

Д. В нашем классе учатся пятеро отличников.

Е. Эту самостоятельную работу мы выполняем четырнадцатого апреля.

* Укажите, в каких случаях числительные входят в состав цельных словосочетаний.

9. Выберите правильное написание, зачеркнув в скобках лишнюю букву или сочетание букв.

Ми(л,лл)иард, ми(л,лл)ион, ки(л,лл)огра(мм), ба(с,сс)ейн, те(р,рр)ито(р,рр)ия, экз(е,э,и)мпляр.

10. Как нужно писать слова *девянти(тысячный)*, *(тридцати)(пяти)миллионный*? Выберите правильный ответ.

А. Оба слова нужно писать через дефис.

Б. Оба слова нужно писать отдельно.

В. Оба слова нужно писать слитно.

Г. 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – отдельно.

11. Запишите предложения, заменяя цифры словами.

Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 га.

12. Из 596 вычтеть 358.

13. Исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.

1. Трое спортсменок выступили удачно.
2. Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.
3. Из школы вышло семеро девочек и шестеро мальчиков.
4. Четверо учениц получило дополнительное задание.

14. Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.

- 1) К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие дома-музея известного художника.
- 2) Самодетельных школьных оркестров в нашем регионе более полуторасот.
- 3) Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками является одной из ярких достопримечательностей Рима.

15. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 10 класса

1. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) юг; 2) объяснил; 3) люк; 4) съёмка.
2. В каком ряду названия городов расположены строго в алфавитном порядке?
1) Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилюйск, Воскресенск.
2) Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилюйск, Верхоянск.
3) Верхоянск, Вилюйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск.
4) Верхоянск, Вилюйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута.
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «слепая преданность какой-либо идее»?
1) фанатизм; 2) аскетизм; 3) догматизм; 4) альтруизм.
4. Значение какого слова определено неверно?
1) АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо.
2) АУКЦИОН – публичная распродажа.
3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ – сообщать искажённые или ложные сведения.
4) ИМПОРТ – вывоз товара из страны для продажи.
5. В каком слове есть суффикс -Ч- ?
1) алыча; 2) раздача; 3) калач; 4) парча.
6. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) потихоньку; 2) сплошной; 3) низвергающий; 4) догадка.
7. В каком ряду во всех словах пропущено И?
1) Проб..раться, соед..нение, от..гощать.
2) Забл..стел, разв..вать ум, приор..тет.
3) Прив..легированный, пост..лать, изв..нился.
4) Прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.
8. Какой пример пишется без Ъ?
1) гуаш..; 2) вскач..; 3) много встреч..; 4) отреж..те.
9. В каком примере пропущена буква Я?
1) они бор..тсья; 2) все наде..тсья; 3) они мел..т кофе; 4) кле..щий.
10. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
1) Выстав..вший; 2) перекле..нный; 3) нама..вшись; 4) закашл..лась.
11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
1) Бе..радостный, и..жаленный, не..говорчивый.
2) Пр..обрёл, пр..мечание, пр..дирчивый.
3) Преп..даватель, не..писуемый, р..зыграть.
4) Кар..ера, фел..етон, ад..ютант.
12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? В духе классицизма скульптор создал обобщё(1)ый, идеальный образ, в котором объедине(2)ы невид(3)ая сила и изящество.
1) 1; 2) 2; 3) 1, 2; 4) 1, 3.
13. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
1) Рекомендованная книга (не)прочитана.
2) Клементьев ушёл, (не)ответив на наши вопросы.
3) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.
4) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.
14. В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (микро)элементы, (горно)лыжник, (полу)автомат;
2) (в)рассрочку, (средне)годовой, (конр)атака;
3) (по)дешевле, (верно)подданный, отнеси(ка);
4) (в)холостую, (пресс)конференция, (дальне)восточный.
15. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?
1) соед..нение, от..гощать, приор..тет;
2) забл..стел, проб..раться, пост..лать;
3) прив..легированный, изв..нился, разв..вать ум;
4) прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.

16. В каком примере к выделенному слову применяется правило: «В суффиксе отглагольных прилагательных без приставок пишется одна буква Н»?
- 1) Нечасто встретишь человека с точё..ыми чертами лица.
 - 2) Зелё..ые стены гаражей сливались с лесом, начинавшимся за ними.
 - 3) Журналист упустил одну существе..ую деталь из рассказа учёного.
 - 4) В ящике стола лежали отвёртки и моток изоляцио..ой ленты.
17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) катАлог; 2) щавЕль; 3) докУмент; 4) отогнАла.
18. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?
- 1) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.
 - 2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
 - 3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
 - 4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) килограмм яблок;
 - 2) будущие выборы;
 - 3) до двух тысяч второго года;
 - 4) ошиблась.
20. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
 - 2) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
 - 3) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.
 - 4) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.
21. В каком предложении употребляется фразеологизм?
- 1) Вначале послышался какой-то глухой ропот, который, будто спичка сухие ветки, поджёг общее недовольство.
 - 2) Ждать стало невоготу, я решил действовать.
 - 3) Полная женщина взглянула на меня поверх очков, я жестом попросил её выйти в коридор.
 - 4) Врач почему-то не начинал приём, и около дверей в тесном коридорчике, освещённом чахлой лампочкой, было настоящее вавилонское столпотворение.
22. Укажите способ образования слова ОЖИДАНИЕ (Грудные дети плакали на руках измученных ожиданием мам, которые устало их качали и в немой тоске смотрели на закрытую дверь кабинета.)
23. Дано предложение: Полная женщина взглянула на меня поверх очков, я жестом попросил её выйти в коридор. Выпишите из этого предложения все предлоги.

Ответы: 1. 1); 2. 3); 3. 1); 4. 4); 5. 2); 6. 4); 7. 3); 8.3); 9. 4); 10. 2); 11. 2);
 12. 4); 13. 4); 14. 1); 15.2); 16. 1); 17. 2); 18. 3); 19. 3); 20. 3); 21. 4);
 22.Суффиксальный; 23. На, поверх, в.

Оценивание работ:

За каждый правильный ответ за задания 1 – 22 – 1 балл, задание 23 – за каждый предлог 1 балл. Максимальное количество баллов - 25.

Оценка «5» - 25-24 балла.

Оценка «4» - 23-21 балла.

Оценка «3» - 20-16 баллов.

Оценка «2» - менее 16 баллов.

